

## Raport de autoevaluare periodică a programului de studii

**Nivel de studii:** Licență

**Domeniul:** Limbă și literatură

**Denumirea programului:** Limba și literatura engleză – Limba și literatură modernă (germană/franceză)/  
Limba și literatura română

**Durata studiilor:** 3 ani

**Forma de învățământ:** învățământ cu frecvență

**Numărul de credite:** 180 ECTS

**Responsabilul de program:** Maria-Teodora Creangă

**Anul universitar autoevaluat:** 2022-2023

### 1. Obiectivele programului și relevanța lor

Programul urmărește să formeze cetățeni europeni pluriculturali, în paralel cu participarea la construcția unor noi domenii ale cunoașterii, imposibil de gândit în afara unor relații de parteneriat între instanțele academice, marile unități de cercetare și experimentare europene și internaționale. Evaluarea anuală a obiectivelor, în tabelul de mai jos:

| Obiectiv                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Atins<br>(da/nu) | Relevant<br>pentru<br>societate<br>(da/nu) | Relevant<br>pentru<br>angajatori<br>(da/nu) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Dezvoltarea capacității de a interacționa cu interlocutori provenind din cele mai diverse medii culturale și lingvistice, în vederea exercitării unor responsabilități sociale, economice, politice, științifice, la nivel internațional, ceea ce presupune stăpânirea la un nivel superior a unor competențe comunicative academice și profesionale | DA               | DA                                         | DA                                          |
| Dezvoltarea capacității de a-și însuși și aplica competențe strategice bazate pe principii metacognitive și interactive prin strategii de comunicare eficientă și strategii de învățare (posibilitatea de a stăpâni și construi noi cunoștințe lingvistice și comunicative)                                                                          | DA               | DA                                         | DA                                          |
| Dezvoltarea competenței interculturale, a capacității de a gestiona mentalități, practici, particularități ale unei alte comunități culturale și lingvistice și totodată de a conștientiza valorile și structurile limbii materne                                                                                                                    | DA               | DA                                         | DA                                          |
| Păstrarea și cunoașterea patrimoniului cultural și lingvistic european, ca spațiu al diversității                                                                                                                                                                                                                                                    | DA               | DA                                         | DA                                          |

|                                                                                                                                                                                                |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| Dezvoltarea plurilingvismului conceput ca un instrument de mediere cognitivă și socială, ca factor necesar pentru soluționarea unor cerințe noi ale mediului socio-uman, economic, politic etc | DA | DA | DA |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|

## 2. Planul de învățământ

- Începând cu anul academic 2022-2023 planurile de învățământ se modifică pe componenta de limba și literatura română (secundar) astfel:

La anul I, cu începere din anul academic 2022-2023

- Literatura română până la “Junimea” (1863) devine Literatura română (1): De la origini până în perioada pașoptistă*
- Literatura română de la “Junimea” până la 1900 devine Literatura română (2): Curente și ideologii literare în perioada 1860-1948*

La anul II, cu începere din anul academic 2023-2024

- Literatura comparată (1) devine Literatura mondială*
- Literatura comparată (2) devine Literatura comparată*
- Literatura română. Proza în perioada 1900-1950 devine Literatura română (3): Genuri, autori și opere autohtoniste în perioada 1860-1948*
- Literatura română. Poezia în perioada 1900-1950 devine Literatura română (4): Genuri, autori și opere modernizante în perioada 1860-1948*

La anul III, cu începere din anul academic 2024-2025

- Literatura română comparată devine Literatura română (5): Perioada comunistă*
- Evoluția criticii și istoriei literaturii românești devine Literatura română (6): Perioada postcomunistă*
- Evoluția formelor românești devine Evoluția romanului modern: tehnici narative și mituri constitutive*
- Poezia latino-americană devine Romanul postmodern: Intertexte și proiecții metafictionale*

## 3. Analiza anuală a fișelor disciplinelor

- Responsabilul de program, împreună cu o echipă formată din colegi, a analizat conținuturile fișelor disciplinelor și a propus modificări punctuale titularilor de disciplină. Modificările au avut în vedere mai ales dimensionarea optimă a bibliografiei, corelarea conținuturilor cu rezultatele învățării și competențele dobândite și cu nevoile pieței muncii în domeniu.

## 4. Personalul didactic

### 4.1. Categoriile personalului didactic

|              | LLR | LLE | LLG | LLF |
|--------------|-----|-----|-----|-----|
| Profesor     | 3   | 1   | 2   | -   |
| Conferențiar | 6   | 4   | 1   | 4   |
| Lector       | 3   | 11  | 5   | 4   |
| Asistent     | 4   | 5   | 1   | 1   |

|          |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|
| Asociați | - | 3 | - | 1 |
|----------|---|---|---|---|

#### 4.2. Publicații relevante

|                         | LLR | LLE | LLG | LLF |
|-------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Articole AHCI, SSCI     | 14  | 4   | -   |     |
| Articole ESCI, SCOPUS   | 13  | 7   | 5   | 2   |
| Articole ERIH+          | 10  | 5   | 8   | 2   |
| Articole BDI            | 8   | 4   | 3   | 6   |
| Volume internaționale   | 3   | -   | 5   | 2   |
| Capitole internaționale | 9   | 2   | 10  | 5   |
| Volume naționale        | 6   | -   | -   | 1   |
| Capitole naționale      | 9   | 3   | 5   | 5   |

#### 4.3. Participări la stagii de dezvoltare profesională

|                           | LLR | LLE | LLG | LLF |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Curs formare              | 3   | 2   | -   | 1   |
| Atelier formare           | 4   | 4   | -   | 3   |
| Conferință națională      | 5   | 3   | 19  | 4   |
| Conferință internațională | 13  | 14  | 11  | 7   |
| Mobilitate predare        | 3   | 2   | -   | 1   |
| Mobilitate formare        | 4   | 2   | -   | -   |

### 5. Studenți și implicare academică

|                        | Anul I | Anul II | Anul III |
|------------------------|--------|---------|----------|
| Număr studenți         | 26     | 15      | 20       |
| Promovabilitate anuală | 25     | 11      | 18       |
| Rata de abandon        | 3,85%  | 26,67%  | 10%      |
| Mobilități Erasmus+    | 0      | 1       | 1        |

- Implicare academică: evenimente, cercuri, proiecte studențești, participări la conferințe studențești, participări la ateliere, participări la mobilități de scurtă durată, vizite de studiu

## 6. Evaluarea cadrelor didactice de către studenți

Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt centralizate la nivel la nivel de universitate și au fost analizate în cadrul unor discuții individuale.

Mediile evaluărilor pe întreg personalul didactic al programului : Limba și literatura engleză – Limba și literatură modernă (germană/franceză)/ Limba și literatura română pot fi rezumate astfel:

|                                                                                                                       |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| A prezentat de la început succesiunea temelor, bibliografia, criteriile de evaluare, forma de examinare.              | 9.32 |
| A folosit eficient timpul.                                                                                            | 9.3  |
| A respectat orarul.                                                                                                   | 9.75 |
| A recuperat activitățile care nu s-au desfășurat conform orarului.                                                    | 9.53 |
| A fost coerent și cursiv în prezentări.                                                                               | 9.12 |
| A tratat studenții cu politețe și respect.                                                                            | 9.52 |
| A încurajat comunicarea și interactivitatea.                                                                          | 9.41 |
| A utilizat mijloace didactice (aplicații, platforme soft, aparatură etc.) UTILE și CORELATE cu conținutul predat.     | 9.25 |
| A prezentat explicit legătura conținutului cu alte domenii (practica, cercetarea, alte discipline).                   | 9.09 |
| A stimulat implicarea mea în studierea conținutului disciplinei predate (verificări pe parcurs, teme periodice etc.). | 9.18 |
| A structurat și ordonat activitățile pentru a ușura înțelegerea conținutului.                                         | 9.12 |
| A utilizat materiale didactice accesibile (suport de curs, îndrumare de laborator/lucrări practice/proiect).          | 9.31 |

## 7. Resurse și infrastructură

- Infrastructura programului este una potrivită pentru nevoile didactice și pentru facilitarea unui proces de învățare propice.
- Biblioteca ULBS oferă acces la un fond de carte de cel puțin 10.000 de titluri din domeniul de specialitate și la baze de date internaționale (<https://bcu.ulbsibiu.ro/ro/contact/baze-de-date-abonate/>).
- Conform unui chestionar intern, studenții programului sunt mulțumiți în proporție de 92% de condițiile de studiu.

## 8. Practica de specialitate

- În anul universitar anterior, studenții au realizat practica de specialitate după cum urmează:

|                                     | Anul I | Anul II |
|-------------------------------------|--------|---------|
| Biblioteca Județeană<br>ASTRA Sibiu | 60%    | 60%     |
| Kunsthau 7B                         | 20%    | 20%     |
| Intern                              | 20%    | 20%     |

## 9. Întâlniri consultative

- În anul universitar anterior, au avut loc următoarele întâlniri consultative (pe toți anii de studiu):

|                                                                                                          | Număr |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Întâlnire de tutorat                                                                                     | 4     |
| Întâlnire a responsabilului de program cu studenții                                                      | 2     |
| Întâlnire a reprezentanților programului cu angajatorii                                                  | 2     |
| Întâlnire a responsabilului de program cu reprezentanți ai studenților și ai angajatorilor (concomitent) | 1     |

## 10. Analiză

### Plusuri

- S-a constatat o ușoară creștere față de anul academic anterior a numărului studenților înscriși în anul I.
- S-a constatat o reducere semnificativă a ratei abandonului în rândul studenților din anul I (de la 28,58% în anul academic 2021-2022, la 3,85% în anul academic 2022-2023)
- S-a constatat o reducere semnificativă a ratei abandonului în rândul studenților din anul III (de la 23,81% în anul academic 2021-2022, la 10% în anul academic 2022-2023)
- Se constată o ameliorare semnificativă a accesului cadrelor didactice la tehnologie de calitate (laptopuri, tablete, imprimante, etc.), la consumabile de uz profesional, la fonduri destinate achiziționării materialelor de specialitate și/sau acoperirii cheltuielilor de conferințe – aprox. 1000 Euro/ cadru didactic titular proveniți din accesarea fondurilor europene. (VIZIUM PN-III-P3-3.6 – H2020-0160 – ERC Consolidator Grant *A Transnational History of Romanian Literature*)

### Minusuri:

- Rata abandonului în rândul studenților din anul II rămâne ridicată, cu o ușoară creștere de aprox. 2,86% față de anul academic anterior.
- În ciuda ușoarei creșteri, numărul studenților înscriși în anul I rămâne totuși scăzut.

**11. Acțiuni de îmbunătățire a programului pentru anul universitar următor**

- 1. Continuarea efortului de reducere a ratei abandonului și de promovare a programului în rândul elevilor din licee.
- 2. Încurajarea studenților să participe activ la întâlnirile cu îndrumătorii de an și la orele de tutorat oferite de fiecare cadru didactic în parte pentru ameliorarea rezultatelor academice acolo unde este necesar.
- 3. Creșterea eforturilor de investiții în infrastructura facultății.

Întocmit,

[Redacted signature] ngă

Avizat,

[Redacted signature] tiu